

**T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
MİLLİ EGEMENLİK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

MALATYA

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Etnesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-tağım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Öztürk

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahi ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartı, çok namusaltı bir mahiyette tahakkür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasıtlı olarak düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aza vatanı, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilimli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfler ve dâbâlet ve hatıa hiyaret içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, milletlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen çağımızda yaşanan teknolojik gelişimlere paralel olarak bilginin değişim süreci de hızla ilerlemiştir. Yaşanan hızlı gelişmelere uygun eğitim-öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkündür. Başarılı olmak iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Planımız, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Milli Egemenlik Ortaokulu olarak okul binamızın ve fiziki ortamımızın tüm yetersizliklerine ve çağın gerisinde olmasına rağmen okul yönetimi ve öğretmen kadrosuyla çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, tüm teknolojik gelişmeleri takip eden, tarihine sahip çıkan, geleceğe umutla bakan bir nesil yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

2019-2023 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama ekibine ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Stratejik Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ederim. Bu planın okulumuzun başarısını arttıracacağına inanıyorum. Tüm paydaşlara başarılar diliyorum.

Emrullah BARAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I.....	4
GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	5
BÖLÜM II.....	6
DURUM ANALİZİ.....	6
Okulun Kısa Tanıtımı.....	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	7
Okul Künyesi.....	7
Çalışan Bilgileri.....	8
Okulumuz Bina ve Alanları.....	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	9
Gelir ve Gider Bilgisi.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:	13
Veli Anketi Sonuçları:	16
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	19
İçsel Faktörler.....	20
Güçlü Yönler.....	20
Zayıf Yönler.....	21
Dışsal Faktörler.....	22
Fırsatlar.....	22
Tehditler.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	24
BÖLÜM III.....	25
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYON.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV.....	27
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
STRATEJİK AMAÇ 1	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	30
STRATEJİK AMAÇ 2	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	32
STRATEJİK AMAÇ 3.....	32
V. BÖLÜM.....	34
MALİYETLENDİRME.....	34
VI. BÖLÜM.....	35
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	35

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Emrullah BARAN	MÜDÜR
3	Arzu HÜR BOZKURT	ÖĞRETMEN
4	Celal KAPLAN	ÖĞRETMEN
5	Cengiz KARGİN	OKUL AİLE BİR. BŞK.
6	Funda EKİCİ	ÜYE

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Nurgül KILINÇ	MÜDÜR YRD.
2	Sabri DEMİRTAŞ	ÖĞRETMEN
3	Sema CANSIZ	ÖĞRETMEN
4	Ayhan BİNİCİ	VELİ
5	Yaren TARI	ÖĞRENCİ

BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk olarak 1977 yılında eğitim ve öğretime başlamış. 1984 yılına kadar birleştirilmiş sınıf olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1984 yılında İl Milli Eğitim Müdürlüğünce ek bir derslik ilave edilmiştir. 1999 yılına kadar ikili eğitim yapılmıştır. 1999-2000 eğitim öğretim yılında okul veli iş birliği ile ek 4 derslik yapımına başlanmış ve ilçe kaymakamlığının yardımı ile tamamlanmıştır. 2000-2001 eğitim öğretim yılında okulun ikinci kademesi açılmıştır.

Okulumuz bünyesinde 1 anasınıfı, 4 ilkokul ve 4 ortaokul olmak üzere toplam 9 derslik, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Öğretmenler Odası ,6 Lavabo mevcuttur.

1997-1998 eğitim öğretim yılında 8 yıllık zorunlu eğitime geçişten dolayı İlköğretim okuluna, 2012 yılında 6287 Sayılı kanunla İlkokul-ortaokul olarak dönüşümü yapılmış hala ilkokul-ortaokul olarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir

Okulumuzun yoğun göç alan bir bölgede olması ve yakın köylerden öğrenci alması nedeniyle ihtiyacı karşılayamadığı görülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 3. Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZİ			
Adres:	Karabağlar Mah. Milli İlköğretim Okul Yolu Küme Evleri No:1	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/hhymFwBQqLU2		
Telefon Numarası	0(422) 841 38 55	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	720997@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://milliegemelikokul@meb.gov.tr		
Kurum Kodu:	720997	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1977		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	49	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	57		Erkek	2
	Toplam	106		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21.2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21.2		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21.2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	45	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 4. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	4	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 5. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	115	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Lab.		x
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	750			
Okul Kapalı Alan (m2)	1300			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	11	14	25
1-A	11	10	21
2/A	6	7	13
3/A	12	7	19
4/A	9	19	28
TOPLAM	49	57	106

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2730	1330
2017	3850	2460
2018	3890	3880

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Okulumuzda **toplam 106 öğrenci** öğrenim görmektedir. Okulumuzdaki 3. Ve 4.sınıflardaki öğrencilerin tamamına anket uygulanmıştır. **50 öğrenciye** uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
80	18	2	4	0	100

Tablo 9: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 98’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
72	28	0	0	0	100

Tablo 10: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%100’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
36	56	4	2	2	100

Tablo 11: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%92’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
58	30	12	0	0	100

Tablo 12: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 88’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
76	22	2	0	0	100

Tablo 13: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%98 ‘i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
54	42	4	0	0	100

Tablo 14: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **% 96’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
74	22	4	0	0	100

Tablo 15: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **96’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
84	10	4	2	0	100

Tablo 16: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%94’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
60	10	18	12	0	100

Tablo 17: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%70’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
18	62	0	14	6	100

Tablo 18: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%80’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
6	0	8	4	82	100

Tablo 19: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%86’sı olumsuz** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
48	16	8	18	10	100

Tablo 20: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%64’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 4 öğretmenin** tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100	0	0	0	0	100

Tablo 21: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100’ü Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100	0	0	0	0	100

Tablo 22: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100’i Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
75	25	0	0	0	100

Tablo 23: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
75	25	0	0	0	100

Tablo 24: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **% 100’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
25	50	25		0	100

Tablo 25: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **% 75’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
0	75	0	0	25	100

Tablo 26: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **% 75’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
25	25	0	50	0	100

Tablo 27: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **% 50’si olumlu** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
100	0	0	0	0	100

Tablo 28: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100’ü Kesinlikle Katılıyorum** yönünde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
25	25	0	50	0	100

Tablo 29: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **% 50’si olumlu** yönde belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
75	0	25	0	0	100

Tablo 30: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%75’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
50	50	0	0	0	100

Tablo 31: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
0	0	50	0	50	100

Tablo 32: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. ’sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **% 50’si olumsuz** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
50	50	0	0	0	100

Tablo 33: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim ” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları

68 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre **25 veli** seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
84	16	0	0	0	100

Tablo 34: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 100’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
64	32	4	0	0	100

Tablo 35: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 96’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
48	20	12	8	12	100

Tablo 36: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 68’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
52	28	12	0	8	100

Tablo 37: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 80’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
76	20	0	0	4	100

Tablo 38: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 96’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
56	28	8	4	4	100

Tablo 39: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 84’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
60	36	4	0	0	100

Tablo 40: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 96’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
28	24	12	8	28	100

Tablo 41: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 52’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
84	12	4	0	0	100

Tablo 42: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 96’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
12	36	12	12	20	100

Tablo 43: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 48’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
12	40	20	4	24	100

Tablo 44: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 50’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
8	8	6	12	66	100

Tablo 45: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 66’sı olumsuz** yönde karar belirtmişlerdir.

Kesinlikle Katılıyorum %	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %	Toplam %
32	28	8	16	16	100

Tablo 46: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **% 60'ı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Tablo 47. Güçlü yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının az olması Disiplin sorunlarının hemen hemen olmaması Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması Öğrencilerimizin çoğu derse ilgili ve başarılı olması Tüm sınıflarda kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması
Çalışanlar	Kurumumuzda oturmuş bir kurum kültürünün olması, Başarının ekip olarak üstlenilmesi, Yönetici ve okul kadrosunun genç olması, öğretmen ve personel eksiğinin olmaması
Veliler	Veli-Okul kültürünün oluşturularak veli ziyaretlerinin fazla olması, Okur-yazar veli sayısının zamanla artması
Donanım	Her sınıfta akıllı tahtaların olması
Bütçe	Okul Aile Birliği Hayırsever vatandaşların destekleri.
Yönetim Süreçleri	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik ilkesiyle hareket edilmesi. Yöneticilerimiz, öğretmenlerin yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi.
İletişim Süreçleri	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ve veliler ile birebir görüşmeler sağlanarak iletişim üst seviyelere taşınır.
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması. Tüm öğrencilerimize merkez olacak şekilde konuşlanması.

Zayıf Yönler

Tablo 48. Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">*Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçsiz ailelere sahip olmaları.*Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının düşük olması.*Beslenme alışkanlığının yeteri kadar olmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">*Velilerin sosyoekonomik düzeyinin kötü olması.*Velilerin çoğunun ilgisiz olması ve öğrencilerinin eğitimiyle yeterli düzeyde ilgilenememesi.*Tarım arazisi olan velilerin çocuklarının burada çalışmalarını teşviki.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">*Okul binasının tarım arazilerinin arasında yer alması*Şehir merkezine uzak olması.*Okul binasının çok eski ve çok kötü olması.*Oyun alanının olmayışı.*Kantinin olmayışı
Donanım	<ul style="list-style-type: none">*BT Sınıfı ve Fen Laboratuvarların olmayışı.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">*Okul gelirinin olmaması*Velilerden bağış alınamaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">*Rehber öğretmenin olmayışı
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*Çalışanların isteklendirme ve kurumsal bağlılık düzeylerinin yetersiz olması*Ödüllendirme sistemi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">*İnternet bağlantı hızının altyapı yetersizliğinden dolayı yavaş olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Tablo 49. Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde çevrede gelişen bilinç ve atılan adımlar*Kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması*Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler*Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları*Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi*Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar*Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Maddi durumu iyi olan velilerin destekleri*Okulun gelirini arttırmak için kermes vb. etkinliklerin düzenlenmesi ve projeler yapılması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">*Geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının düşük olması*Ailelerin Manevi ve kültürel değerlere önem vermesi*Ailelerin okulumuzda düzenlenen aile eğitimi seminerleriyle bilinç düzeyinin her geçen gün artması.*İlimizde Köklü bir üniversitenin varlığı ve üniversite sayısının ikiye çıkması.*İlin tarihi dokusunun zenginliği fazla olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">*Teknolojinin hızla gelişmesi özellikle Eğitim alanında birçok yeniliği de beraberinde getirmiş olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">*Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması*Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar*Öğrencinin ulaşımın yaygınlaşmasıEğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Sanayi bölgelerinden uzak olması.*Çevre bilincinin artması*Belediyenin çöpleri zamanında alması*Çevrede ağaçlandırmanın fazla olması

Tehditler

Tablo 50.Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">*Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansmaları.*Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlara uyum sağlamada sıkıntıların yaşanması.*Sınav sistemindeki değişikliklere öğrencilerin geç adapte olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">*Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması*Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelirinin düşük olması,*Okula gelirken öğrencilerin çoğu asfaltsız yolu kullandığından okulun kirlenmesinden dolayı temizlik maliyetinin artması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">*Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması*Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarından yanıda, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları*Aile yapısındaki değişimlere (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) uyum sağlamada zorlanması*Gelir seviyesindeki düşüklük nedeniyle dengeli ve düzenli beslenme olmadığından hastalık oranının yüksek olması.*Hayat beklentilerindeki değişimlerden (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), olumsuz etkilenmeleri.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">*E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması*Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar*Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">*İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">*Tarımsal amaçla bilinçsiz ilaç kullanılması*Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi*Yapılaşmanın önlenememesi*Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi.*Değişen iklim koşulları nedeniyle çevre gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 51:Eğitim öğretime Erişim

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması
2	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
3	Okullaşma oranı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
2	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
3	Okul sağlığı ve hijyen çalışmalarının artırılması.
4	Sınav kaygısını azaltıcı etkinliklerin az olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Oyun sahasının olmayışı
5	Kütüphane ve laboratuvarların olmayışı
6	Kantinin olmayışı

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

"Biz; Milli Eğitimin genel amaçları doğrultusunda okul hayatı boyunca hiçbir alanda ayrımcılık yapmadan her bireyin kişisel yeteneklerini kişisel potansiyellerini ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte bireyleri bir üst eğitim kurumuna ve hayata hazırlamak için varız."

VİZYON

Düşünen ve üreten çocuklar yetiştiren okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Eşitlik
- Liyakat
- Tarafsızlık
- Paylaşıcılık
- Şeffaflık
- Çevreyi duyarlı
- Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir
- Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz
- Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir
- İnsana saygılı
- Çalışanlarımızın ve öğrencilerimizin çağdaş eğitim-öğretim alanında kendilerini geliştirmeleri için gerekli olan tüm olanakları sağlarız.
- Eğitim-öğretim merkezinde "öğrenci", yönetim merkezinde "öğretmenlerimizi" esas alırız.
- Tüm olumsuzluklara rağmen öğrenci istekliliğini temel alarak eğitim kalitemizden ödün vermeyiz.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul ve toplumun tüm bireylerini destekleriz.
- Öğrencilerimizi geleceğe hazırlamak; bilgili, duyarlı, objektif düşünebilen; kendisine, ailesine ve vatanına faydalı bireyler olarak yetiştiririz
- Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1,1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%90	%95	%95	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1
PG.1.1.7	Öğrenci ile yapılan bireysel görüşme oranı	%50	%60	%70	%80	%90	%95
PG.1.1.8	Ailelere verilen eğitim sayısı	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve lavabo eksikliklerinin tamamlanması.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Hizmetleri yürütme kurulu	İki ayda bir
1.1.6	İlk derse girişte okula gelmeyen öğrenci velisine telefon yoluyla haber verilecektir.	Müdür Yardımcısı	Hafta içi her gün
1.1.7	Okulumuzun tanıtımı için broşür çıkarılacak ve web sitesi güncel tutulacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her Ay
1.1.8	Ailelere yönelik seminerler düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	İki ayda bir
1.1.9	Öğrencilerle yapılan bireysel görüşme sayısı arttırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Gerekli görüldükçe

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	40	50	55	60	65	70
PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	12	20	20	24	24	24
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	46	60	70	80	85	90
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (yıllık)	15	20	25	30	35	40
PG.2.1.7	Aile ziyaretleri sayısı oranı	%20	%25	%35	%40	%45	%60
PG.2.1.8	Geri dönüşüme kazandırılan atık miktarı (kg)	500	600	700	750	800	850

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı her yıl artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı artırılarak daha bilinçli bir hale gelmeleri sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrenci sayısı azaltılacak, bunlara yönelik programlar artırılabacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.4	Ders dışı egzersiz çalışmalarını çeşitlendirilecek ve bu çalışmalara katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Yılı Boyunca
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen ile ilgili tüm paydaşlara verilen eğitimler desteklenecek, bütün paydaşların bilinçlendirilmesi sağlanacaktır. Beyaz Bayrak Projesi Beslenme Dostu Okul Projesi Sıfır Atık Projeleri önemsenerek devam edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Çalışanlar Öğrenciler Veliler	2019-2023
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve etkinliklerle öğrenci ve velilerimizde kitap okumaya yönelik ilginin artması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler Veliler	2019-2023
2.1.7	Öğretmenlerin aile ziyareti gerçekleştirmeleri için her türlü kolaylık sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	2019-2023
2.1.8	Geri dönüşüme gereken önem verilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler Öğrenciler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 3.3.

Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.3.1.2	Kişisel eğitim alanında verilen seminer sayısı	2	3	4	4	5	5
PG.3.1.3	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.4	Mahalli veya merkezi hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	3	4	4	5	5	5
PG.3.1.5	Başarı belgesi alan personel sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.6	Lisansüstü ve doktora eğitimini tamamlayan personel sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.7	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.8	İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.9	Stratejik Yönetim ve Kalite Yönetim Sistemi eğitimi alan personel sayısı	2	2	3	3	4	5
PG.3.2.1	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.3.1	Kurumsal kapasiteyi artırmak için yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	1	2	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Temizlik personelleri ile toplantılar yapılarak sorunların çözümü noktasında çözümler üretilip uygulanacaktır.	Okul İdaresi	Her ay sonunda
3.1.2	Kişisel gelişim alanında ihtiyaç bulunan konularda seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her dönem
3.1.3	Çalışanlarla toplantılar yapılarak sorun alanları tespit edilecek ve çözüm yolları oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Her ay sonunda
3.1.4	Mahalli veya merkezi hizmet içi eğitime katılan personel sayısı ihtiyaç alanlarına göre her yıl arttırılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.5	Öğretmenler çalışmalarında motive edilerek ekstra yarar sağlayanların ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Her yıl sonunda
3.1.6	Öğretmenlerin lisansüstü eğitim almaları ve tamamlamaları teşvik edilerek, her türlü kolaylık sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.7	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesi için eksiklikler giderilerek başvuru yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.8	İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında eksiklikler tespit edilerek en kısa zamanda giderilmesi yoluna gidilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı başında
3.1.9	Stratejik Yönetim ve Kalite Yönetim Sistemi eğitimi alan personel sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı başında
3.2.1	Okul bahçesi ve alanları öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Her dönem
3.3.1	Kurumsal kapasiteyi arttırmak için yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Her ay sonunda

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
İlçe MEM	1000	1000	1000	1000	1000	5000
Kermes	500	500	500	600	600	2700
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1500	1500	1600	1600	1800	8000
TOPLAM	3000	3000	3100	3200	3400	15700

Tablo 52:Maliyetlendirme Tablosu

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 53. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması. Performans göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması.	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması. Stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekipleri tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.	Tüm yıl

Tablo 54. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2019-2023 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Milli Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Milli Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüşüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı- Soyadı	Görevi	İmza
1	Emrullah BARAN	MÜDÜR	
2	Nurgül KILINÇ	MÜD. YRD.	
3	Sema CANSIZ	ÖĞRETMEN	
4	Arzu HÜR BOZKURT	ÖĞRETMEN	
5	Celal KAPLAN	ÖĞRETMEN	
6	Sabri DEMİRTAŞ	ÖĞRETMEN	
7	Cengiz KARGİN	OKUL AİLE BAŞK.	
8	Funda EKİCİ	VELİ	
9	Ayhan BİNİCİ	VELİ	
10	Yaren TARI	ÖĞRENCİ	